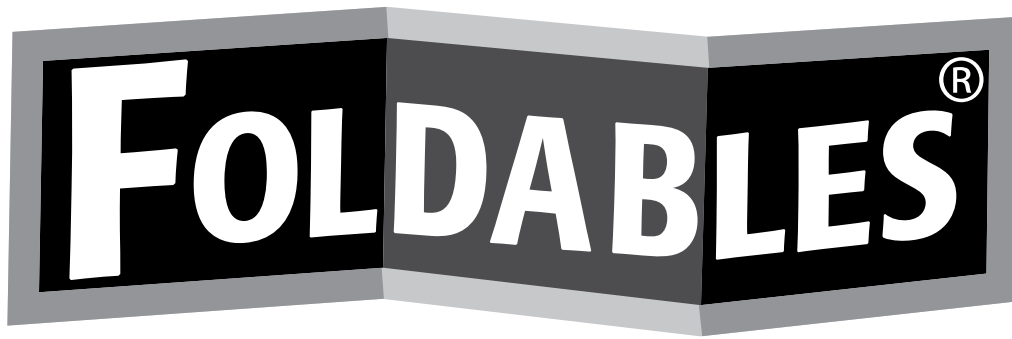




IMPACTOTM
ESTUDIOS SOCIALES

Dinah Zike's



FOLDABLES[®]

(Modelos de papel)

GRADO 1



Dear Educator,

What are *Foldables*?

Foldables are student-directed, three-dimensional interactive graphic organizers that can be used to enhance vocabulary, strengthen note-taking skills, outline main ideas, encourage questioning, sequence events, and reinforce skills like making comparisons, finding similarities, and determining cause and effect.

Why use *Foldables*?

- Quickly organize, display, and arrange data, making it easier for students to grasp social studies concepts, theories, facts, opinions, questions, research, and ideas.
- Integrate language arts, science, and mathematics into the study of social studies.
- Incorporate the use of such skills as comparing and contrasting, recognizing cause and effect, and finding similarities and differences into daily work and long-term projects.
- Easily communicate data through graphs, tables, charts, and diagrams, including Venn diagrams.
- Offer useful tools for students to review social studies vocabulary, concepts, information, generalizations, ideas, and theories, providing learners a strong foundation upon which they can build new observations, concepts, and knowledge.

Some Foldables begin with graphics or maps that you can duplicate and use with your students to strengthen note-taking skills. Even though these are made using only one sheet of paper, they provide hours of interactions while studying a chapter.

You may find it advantageous to use more than one template in some chapters. For example, you might use the Flag Shutterfold for part of a chapter and then add a map template later. Alternatively, you might duplicate and use a clean version of a template as an assessment tool.

I have been designing Foldables for over 45 years and I'm proud that they are featured in all content areas of McGraw-Hill textbooks, including the *Wonders* reading program. For those of you using *Wonders*, remember you can incorporate many of the Foldables featured in your Resource Book into your social studies curriculum, too!

However you decide to use Foldables, have fun!

Dinah Zike

www.dinah.com



Using Social Studies Foldables to Build Communication Skills

Communication skills are important to Social Studies. Not all students will become geographers, historians, or politicians, but all students need to be able to think, analyze, and communicate using Social Studies skills. Throughout their lives, students will be called upon to be literate in social sciences. They will need to note biases, differentiate between fact and opinion, participate in civic organizations, discuss pros and cons of actions and reactions, investigate primary and secondary sources, justify voting for or against an issue, research a topic related to their well-being or interests, make cause-and-effect decisions about their actions, write editorials to express their views publicly, and more. Foldables are one of many techniques that can be used to integrate reading, writing, thinking, debating, researching, and other communication skills into an interdisciplinary Social Studies curriculum. Use this chart to build Foldables and other strategies into your curriculum to engage students and to provide multiple ways for them to communicate their findings.

Visual Skills That Organize Data

- draw diagrams
- develop Venn diagrams
- make time lines
- develop flow charts
- design and use charts and/or tables
- develop bar, circle, or line graphs
- make concept maps or network trees

Writing Skills

- make a list
- draft an outline
- write a critique
- write a summary
- record empirical data
- write interview questions

Social Studies Skills

- infer
- inquire
- identify
- question
- interview
- investigate
- collect data
- interpret data
- use primary sources
- use secondary sources

Creative Skills

- create a diagram
- conduct an interview
- make a model
- make a mobile
- make a diorama
- illustrate and label
- complete a project

Research Skills

- inquire
- discover
- question
- research
- determine
- investigate
- search the Internet

Reading/Thinking Skills

- read for main idea
- find pros and cons
- compare and contrast
- determine cause and effect
- record what I Know/
Want to know/Learned
- find similarities and differences
- differentiate between fact and fiction

Using Foldables in Grade 1

Foldables are flexible tools that you can introduce to students and use in a variety of ways. The following chart will help you get started! Consider using the listed Foldables to engage your students as they inspect the content, find evidence to support their ideas, and make connections.

| Modelo de papel | Capítulo | | | | |
|---|----------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Vocabulario primario "1, 2, 3" | • | • | • | • | • |
| Tabla de perspectivas: Persona 1 y Persona 2 | • | • | • | • | • |
| Cuadernillo de círculos concéntricos | • | • | • | • | • |
| Quién(es), qué, cuándo, dónde: Cubo de papel | • | • | • | • | • |
| Cartelera de rural, suburbio, urbano | | • | | | |
| Medio libro de las trece colonias | | | | | |
| Medio libro con línea cronológica primaria | | | | | • |
| Libro de 4 páginas de diagrama de Venn/ de causas y efectos | • | • | • | • | • |
| Libro de 4 páginas de personas, lugares o eventos destacados | • | • | • | • | • |
| Tríptico de bandera de Estados Unidos | | | • | | |
| Tríptico de mapa de Estados Unidos | | • | | | |
| Tríptico de mapa del mundo | | • | • | | |
| Mapa de la escuela | | • | | | |
| Crear tu propio mapa | | • | | • | |
| Modelo de papel para sobre de 4 eventos | • | • | • | • | • |
| Capas plegables de capítulo y lección | • | • | • | • | • |

Contenidos

| | |
|--|----|
| Vocabulario primario “1, 2, 3” | 1 |
| Tabla de perspectivas: Persona 1 y Persona 2 | 3 |
| Cuadernillo de círculos concéntricos..... | 5 |
| Quién(es), qué, cuándo, dónde: Cubo de papel | 8 |
| Carteleras de rural, suburbio, urbano..... | 10 |
| Medio libro de las trece colonias | 14 |
| Medio libro con línea cronológica primaria..... | 16 |
| Libro de 4 páginas de diagrama de Venn/de causas y efectos | 19 |
| Libro de 4 páginas de personas, lugares o eventos destacados | 21 |
| Tríptico de bandera de Estados Unidos..... | 23 |
| Tríptico de mapa de Estados Unidos | 25 |
| Tríptico de mapa del mundo..... | 27 |
| Mapa de la escuela | 29 |
| Crear tu propio mapa..... | 31 |
| Modelo de papel para sobre de 4 eventos..... | 33 |
| Capas plegables de capítulo y lección..... | 35 |

Quién(es), qué, cuándo, dónde: Cubo de papel

Instrucciones

Cortar la página por la mitad siguiendo la línea negra horizontal del medio. Doblar cada sección por la línea punteada, de manera que se vea la línea en la parte exterior.

Se obtendrá una pequeña solapa en cada una de las medias páginas. Las medias páginas se unen por medio de estas pequeñas solapas.

Pegar la solapa junto a **Cuándo** al dorso de la parte inferior de la sección **Qué**. Pegar la solapa junto a **Quién(es)** al dorso de la parte inferior de la sección **Dónde**.

Tras doblarse correctamente, las cuatro secciones formarán las caras de un cubo de papel. Dejar secar por completo el cubo antes de volver a plegarlo para cerrarlo como un cuadernillo.

En las cuatro caras del cubo, incluir información sobre personas, lugares y eventos estudiados en el capítulo.

En el recuadro **Quién(es)**, hacer un dibujo de la persona elegida y/o escribir su nombre. A continuación, contestar las preguntas. ¿**Qué** hizo la persona? ¿**Cuándo** tuvieron lugar los eventos? ¿**Dónde** vivió, trabajó, estuvo la persona? Los estudiantes pueden anotar varios lugares. Para hacer una leyenda sencilla del mapa, dibujar pequeños puntos de colores en él e incluir al pie dónde tuvieron lugar los eventos.

Estos son ejemplos de cómo se podría usar este Modelo de papel para aprender más sobre otras personas:

- líderes locales, estatales, nacionales y mundiales, tanto del pasado como del presente
- líderes del movimiento de emancipación y los derechos civiles, tanto del pasado como del presente
- inventores, diseñadores e innovadores del pasado y del presente
- exploradores y aventureros del pasado y del presente
- líderes del movimiento para el sufragio femenino

| | |
|-------------------------|--|
| <p>Quién(es)</p> | <p>¿Qué ? ? ? ? ?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| <p>Cuándo</p> | <p>Dónde</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |

Quién(es)

¿? ¿? ¿? ¿? ¿? Qué ????

Foldable® © 2019 dinah.com

Cuándo

↑

| | |
|--|-------------|
| | <hr/> <hr/> |
| | <hr/> <hr/> |
| | <hr/> <hr/> |
| | <hr/> <hr/> |

↓

Dónde